



# TILSYNSRAPPORT

---

## **DUI Leg og Virke Aalborg**

Andet

Østre Alle 89, 9000  
98122900 /98122900

Dato for tilsyn: 04-07-2023  
Dato godkendt: 11-08-2023  
Godkendt af: Louise Christensen  
Rapporten er dannet den: 19-08-2023

## **Område**

Private institutioner

## **Deltagere**

Pædagogisk leder og tilsynsførende

Observationen er foretaget uanmeldt den 04-07-2023 kl. 10.00, hvor tilsynsdialogen er foretaget i forlængelse heraf.

## **Pædagogisk tilsyn**

Det pædagogiske tilsyn skal sikre, at alle dagplejere og institutioner efterlever gældende lovgivning og arbejder indenfor Aalborg Kommunes fastsatte rammer og lokale politikker. Centralt for det pædagogiske tilsyn er, at det sker ud fra en kontrol- og udviklingsorienteret tilgang, med det formål at understøtte den fortsatte kvalitetsudvikling på 0-6 års området.

Denne rapport afspejler tilsynspraksis for det pågældende område. Rapporten indeholder elementer fra tidligere tilsyn, observation og dialog samt tilsynets vurdering og udviklingspotentialer. Der vurderes samlet på baggrund af observation og dialog og ud fra gældende lovgivning på området.

For yderligere info henvises til Koncept for pædagogisk tilsyn på det samlede 0-6 års område på Aalborg.dk

Link: Pædagogisk tilsyn på 0-6 års området

---

# Dialogspørgsmål

---

## 1 - Aktuelle vilkår

### 1.1 - Aktuelle vilkår

-

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan 2023 er offentliggjort.

Der er ansat og starter 4 nye medarbejdere efter sommerferien, og der er udarbejdet personalehåndbog, som skal understøtte onboarding samt fælles fundament for pædagogisk praksis.

Der er ingen bemærkninger ift. oplyst børnetal og pædagogandel/normering

---

## 2 - Opfølgning på tidligere tilsyn

### 2.1 - Hvordan er der arbejdet med opfølgning på tidligere tilsyn

-

#### **Udviklingspunkter fra tidligere tilsyn den 2.12.2022:**

Den samlede deltagerkreds peger på, at der med fordel arbejdes videre med det fælles pædagogiske grundlag, som fundament for pædagogisk praksis, herunder arbejdet med barnesyn, pædagogiske læringsmiljøer, børnefællesskaber, leg og læring, jf. Dagtilbudslovens §8. Ligeledes peges der på at arbejde videre med institutionens evalueringskultur ift. at videreudvikle pædagogiske praksis jf. Dagtilbudslovens §9

Den samlede deltagerkreds peger på, at der arbejdes videre med organisering i forbindelse med fravær af personale, således at der sikres høj kvalitet for alle børn i hele institutionen.

***Ud fra dialog, vurderes det, at der arbejdes med udviklingspunkterne fra tidligere tilsyn. Herunder at pædagogisk leder redegør for processen, hvor grundværdier, de pædagogiske metoder, måltidspædagogik har været temaer som personalegruppen har arbejdet med. Processen er systematiseret i form af plan for kommende temaer fx sprog/samtale og legeplads.***

***Pædagogisk leder udtrykker, at ikke kunne genkende udviklingspunktet ift. fravær - i så fald er dette ikke aktuelt mere, og der er en fast procedure og organisering.***

---

## 3 - Observation

### 3.1 - Kontekstbeskrivelse ift. Tilsynets observation

- Ved nærværende tilsyn fremkommer det, at sommerferieperioden er påbegyndt. Dette kommer til udtryk ved et lavere fremmøde og derfor er børnegrupperne slået sammen. Nogle børn er på tur, andre på legepladsen og oprydning sammen med børn på den ene stue.

### 3.2 - Hvad blev Tilsynet optaget af?

- **Tilsynet optages af:**
  - samspil
  - oprydning
  - organisering/rammen omkring samling og aktivitet ved bord herunder fordybelse, forstyrrelser og børnenes behov

---

## 4 - Vurdering ud fra observation og dialog

### 4.1 - Vurdering af indsats

Vurdering: Juster indsats

## 4.2 - Begrundelse

-

Nærværende tilsyn tager udgangspunkt i institutionen DUI Leg og Virke Aalborg, både ift. observation og dialog.

Observationen bærer præg af pædagogisk personale, som er jævnt fordelt og tæt på børnene - hermed gennemgående tilgængelige. Strukturen observeres som genkendelig, både ift. børn som ved hvad der skal ske og voksne som varetager deres opgaver og roller fx bleskift, garderobesituationen og samling. Samspil mellem børn og pædagogisk personale bærer præg af en positiv tone, og observeres ved trøst, venlig mimik og kontakt samt roligt stemmeleje.

Sommerferieperioden er påbegyndt, og pædagogisk leder fortæller, at det lave fremmøde udnyttes til grundigere oprydning, hvilket observeres. Et pædagogisk personale har, ved tilsynets ankomst, ophold i andet lokale, mens børn sidder ved bordet med legetøj foran sig og er sammen med anden pædagogisk personale, som sorterer legetøj. Da tilsynet træder ind i rummet, kommer pædagogisk personale til børnegruppen og sætter sig på gulvet - og børn kommer til og leger.

Under observeret samlingsstund observeres denne som genkendelig for børnene - dette ift. at børnene følger, taler og laver fagter samstemt personalet, som varetager samlingen. En gruppe af børn støder til samlingen efter at have været udenfor sammen med et pædagogisk personale, og bydes velkommen af pædagogisk personale med navn og hvad der skal ske/sker. Børnene forsøges inddraget ift. valg og holde konkrete under sang. Der observeres delvis fordybelse af alle børn i samlingen - herunder pga. børnene som skiftevis hentes til bleskift, forstyrrelser og mindre uro blandt en gruppe børn. Dette bemærkes af pædagogisk personale og italesættes, og samlingen afbrydes. Efterfølgende sættes børn til bord, og får udleveret små kufferter med legeindhold, mens bleskift stadig foregår og indtil frokosten er klar. Igen observeres variation i børnenes optagethed, hvor gråd/utilpashed og mindre konflikter opstår. Tilsynet efterlades med opmærksomhed på hvorvidt organiseringen tilgodeser alle børn, som drøftes og udfoldes i dialogen.

Under observeres overgang i garderoben observeres selvhjulpethed og tilgængelige voksne, som afventer, guider og støtter det enkelte barn i afklædning.

Ift. arbejdet med de fysiske rammer, observeres ryddelige, og forskellige afgrænsede læringsmiljøer og legetøj - heraf nogle rum 'lukket ned'. Der er tilgængelige bøger, sang- og samlingsmaterialer i poser og kufferter samt børnenes kreationer udsmykket i institutionen.

Pædagogisk leder udtrykker det som positivt, at tilsynsførende observerer anerkendende tilgang og voksne, som vil børnene. Endvidere at de enkelte nedslag omkring organiseringen fx i samling og aktivitet ved bordet, fortæller, at pædagogisk personale er godt på vej - og stadig skal arbejde med - et i forvejen opmærksomhedspunkt, og som understøtter den igangværende proces.

---

#### 4.3 - Udviklingspotentialer, bemærkninger og anmærkninger

-

På baggrund af observation og hertil dialog, vurderer Tilsynet, at arbejdet med organiseringen skal fortsættes - Dette særligt set ift. børneperspektiv omkring hvordan samling og overgange tilgodeser børnenes behov, interesse og fordybelse. Herunder opmærksom på pædagogisk personales rolle og justering.

På baggrund af oplyst nyansættelser, vurderer Tilsynet at der forsat skal arbejdes videre med det fælles pædagogiske grundlag, som fundament for pædagogisk praksis, herunder arbejdet med barnesyn, pædagogiske læringsmiljøer, børnefællesskaber, leg og læring jf. Dagtilbudslovens §8. Ligeledes at der arbejdes videre med institutionens evalueringskultur ift. at videreudvikle pædagogiske praksis jf. Dagtilbudslovens §9 - overstående ligeledes i forhold til at understøtte den fortløbende proces.

---

### 5 - Yderligere bemærkninger

#### 5.1 - Yderligere bemærkninger

-

Ingen bemærkninger

---

### 6 - Dagtilbuddets egne kommentarer

#### 6.1 - Formålet med egne kommentarer er at give et indblik i, hvordan dagtilbuddet vil arbejde med anbefalinger og anmærkninger, med henblik på at øge eller vedligeholde kvaliteten i pædagogisk praksis.

Tilsynskonsulenten ændrer ikke i rapporten på baggrund af kommentarer, medmindre det omhandler faktuelle fejl.

Den faktuelle høringsperiode er på tre uger.

Ved vurderet 'Juster indsats' og 'Ny indsats' er der krav om udfyldning af opfølgende spørgsmål.

-

#### **Hvordan vil institutionen imødekomme Tilsynets anbefalinger og anmærkninger?**

Tilsynets rapport er blevet sendt til forældregruppen, bestyrelsen og personalegruppen, for derved at sikre gennemsigtighed ift. status og eventuelle fokuspunkter

Efterfølgende udsendes ligeledes dette dokument, med vores beskrivelse af indsatser på de anbefalinger og anmærkninger tilsynet har givet

Tilsynets rapport og disse kommentar til rapporten, bliver lagt på vores hjemmeside

## **Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at udvikle?**

### **Organisering**

På specielt en stue, blev der observeret behov for en opmærksomhed på både samlingen og overgange i forhold til, hvordan det sikres at fokus er på børneperspektivet og barnets behov. Stuen var i forvejen bevidst om disse udviklingspunkter, og sammen med ny kollega er de ved at udvikle på den daglige praksis, så den til stadighed tager udgangspunkt i den aktuelle børnegrupes trivsel, udvikling, læring og dannelse – med børneperspektivet for øje. Udviklingen sker via aktionslæring – der løbende drøftes og observeres – og vendes på stuemøderne og med pædagogisk leder.

### **Fælles pædagogisk grundlag**

Vores proces med det fælles pædagogiske grundlag er godt i gang ( de sidste 6 måneder). Vi er bevidste om, at i det øjeblik vi siger velkommen til 4 nye kolleger – skal vi sikre de bliver guidet ind i processen og der bliver givet tid til, at de kobler sig på det, der allerede er gennemdrøftet og implementeret. Det vil bla. ske gennem pædagogiske drøftelser som pædagogisk leder vil afholde med de nye kolleger – på stuemøderne og på personalemøderne.

### **Evalueringskultur**

Vores evalueringskultur er sat i system – gennem et fælles doku- og evalueringsmateriale, der gennemgås på alle stuemøder og deles på p møderne.

Vores nye kolleger er blevet introduceret til materialet og skal nu på fortsat øvebane sammen med kollegaerne.

Vi ser arbejdet med dokumentation og evaluering som en konstant løbende øvebane at være på.

### **Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?**

En positiv udvikling sikres ved, at vores arbejde er italesat og synlig; at vi på både stuemøder og p møder har dagsordensat punkter, der sikrer, at vi løbende holder fast i blikket på udvikling og refleksioner af vores praksis ( hele tiden med blikket på vores læreplan); at målet( et af dem...) med drøftelserne er at sikre læreplanen løbende revideres og derved er det redskab der holder os på det faglige spor og beskriver hvad, hvordan og hvorfor vi gør.

